

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины**

**Новейшая история Европы и Америки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий</i> (в академических часах).....	7
5.2. <i>Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</i> .....	10
5.3. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> .....	10
6. Образовательные технологии .....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> .....	12
7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> ..	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к аттестации (экзамен).....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	20
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	29
8.1. <i>Основная литература:</i> .....	29
8.2. <i>Дополнительная литература:</i> .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	31
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	31
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
10.3. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Новейшая история стран Европы и Америки*

**Целью** изучения дисциплины является:

- изучение политического и социально-экономического развития ведущих стран Европы, Америки и Азии в период от Первой мировой войны до настоящего времени;
- формирование у студентов представления об основных тенденциях мирового развития в XX веке;
- ознакомление студентов с наиболее значимыми феноменами, событиями и персоналиями новейшего периода всеобщей истории;
- демонстрация общих закономерностей и особенностей политического и социально-экономического развития ведущих государств мира.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;

2. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;
3. Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
4. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. Умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
6. Творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
7. Способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности студента;
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история Европы и Америки» относится к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на стационаре 4 курсе в 7 и 8 семестрах, и на отделении заочного обучения на 4 к. в 8 семестре и на 5 к. в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07.07</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Средних веков», «новая история Европы и Америки».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Новейшая история Европы и Америки» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», для успешного	

освоения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений - «Современная история», «Становление и развитие международной правовой системы» и др., для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Новейшая история Европы и Америки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей</li> </ul>

			культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: Основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: Навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	100	14
в том числе:		
лекции	44	6
семинары, практические занятия	56	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные		

работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	190
Контроль самостоятельной работы	-	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
<b>Раздел 1. Индустриальное общество Запада (1918-1945 гг.)</b>									
1.	Новейшая история стран Запада. Основные понятия курса. <i>Место XX века во всемирно-историческом процессе.</i>	6	2			4	ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
2.	Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	6	-	2		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Версальско-вашигтонская система и ее противоречия.	6	-	2		4	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
4.	Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы	8		4		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
5.	Экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.	6	2			4	ОПК-4; ПК-1	Тест	
6.	Зарождение и формирование фашизма. Германия на пути к III Рейху: 1930-1939 гг.	8	2	4		2	ОПК-4; ПК-1	Реферат	
7.	«Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	8	2	4		2	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос	
8.	Развитие Великобритании и Франции в 30-е-40-е гг. XX в. Влияние кризиса	6	-	2		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
9.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения. Политический кризис 1939г.	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос	
10.	Вторая мировая война	10	2	4		4	ОПК-4; ПК-1	Тест	
	<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>			

Раздел 2. «Постиндустриальное общество» Запада (вторая пол. XX –2000 г.)								
1.	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции	10	2	2		6	ОПК-4; ПК-1	Устный опрос
2.	Холодная война: создание биполярного мира	10	4	-		6	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Мир в 60-е – середине 80-х годов. Развитие «Холодной войны»	10	-	4		6	ОПК-4; ПК-1	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	10	2	4		4	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание
5.	Советизация стран Центральной и Восточной Европы (1945-1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом. Венгрия 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г.	10	2	4		4	ОПК-4; ПК-1	Реферат
6.	Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля.	10	4	2		4	ОПК-4; ПК-1	Тест
7.	Внутренняя и внешняя политика США в 40-80-е гг.	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Блиц-опрос
8.	Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
9.	Великобритания в 40-80-е гг. Великобритания в период премьерства М. Тэтчер	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
10.	Великобритания в 1990–2000 гг.	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание
11.	США в 1990–2000 гг.	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
12.	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	10	4	2		4	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
13.	Германия после объединения	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Тест
14.	Европейская интеграция: история Евросоюза	8	2	2		4	ОПК-4; ПК-1	Тест
<b>Всего в 8 семестре</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>62</b>		
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>44</b>	<b>56</b>		<b>116</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
<b>Раздел 1. Индустриальное общество Запада (1918-1945 гг.)</b>									
1	Версальско-вашигтонская система и ее противоречия. /лз/	12	2			10	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
2	Экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на развитие ведущих стран Запада:	12				12	ОПК-4; ПК-1	Тест	
3	«Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	10			2	10			
4	Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии. /лз//пз/	12		2		10	ОПК-4; ПК-1	Реферат	
5	Развитие Великобритании и Франции в 30-е-40-е гг. XX в. Влияние кризиса/ср/	10			2	10	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
6	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения. Политический кризис 1939г. и Вторая мировая война/пз/	12		2		10	ОПК-4; ПК-1	Тест	
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>			
<b>Раздел 2. «Постиндустриальное общество» Запада (вторая пол. XX –2000 г.)</b>									
1	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции	8	2			10	ОПК-4; ПК-1	Устный опрос	
2	Холодная война: создание биполярного мира	6		2		10	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	
3	Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР	8	2			10	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание	
5	Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля	8			2	10	ОПК-4; ПК-1	Тест	
7	Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг.	6			2	10	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос	
8	«Тэтчеризм» и «Рейганомика» как проявления неоконсерватизма в мире	10		2		10	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией	

9	Великобритания в 1990–2000 гг.				2	10	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
10	США в 1990–2000 гг.					10	ОПК-4; ПК-1	Творческое задание
11	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.				2	10	ОПК-4; ПК-1	Тест
12	Германия после объединения					10	ОПК-4; ПК-1	Фронтальный опрос
13	Европейская интеграция: история Евросоюза					8	ОПК-4; ПК-1	Доклад с презентацией
<b>Всего в семестре</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>128</b>		
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>190</b>		

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Окончание Первой мировой войны. Компьенское перемирие.
2. Институты и учреждения Лиги Наций.
3. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.
4. Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.
5. Веймарская республика.
6. Итальянский фашизм: идеология и политика.
15. «Голодомор по-американски» - катастрофический кризис в сельском хозяйстве США в 30-е годы.
16. Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.
17. Приход нацистов к власти в Германии
18. Социально-экономическая система фашизма.
19. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.).
20. Подводная война Третьего Рейха.
21. Военные преступления японских милитаристов.
22. Польское сопротивление: армия Людова и армия Крайова.
23. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
24. Происхождение «холодной войны».
25. Иосиф Сталин против ИосипаБроз Тито.
26. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
27. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
28. Послевоенная деколонизация мира.
29. Венгрия осенью 1956 г.: истоки, причины и последствия кризиса системы.
30. Чехословакия в послевоенном мире и ее распад.
31. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
32. Италия в десятилетие «левого центра» (1963–1972).
33. Французский «май-68».
34. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
35. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
36. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
37. Наступление разрядки международной напряженности в 70-е гг.
38. НТР последней четверти XX века.

39. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
40. Глобализация как феномен конца XX века.
41. Рождение «Второй республики» в Италии.
42. Становление постиндустриального общества.
43. Постсоциалистические преобразования в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
44. Распад Югославии: причины и последствия, проблема урегулирования.
45. Президент Альенде и генерал Пиночет в оценках историков.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> -сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии	Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии	- В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии	

<p>формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p><b>Уметь:</b> использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Не умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>В целом умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Умеет использовать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>Не владеет навыками формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>В целом владеет навыками формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	<p>Владеет навыками формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>	

	деятельности; -методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	деятельности; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> сущность духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональн ой деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.				В полном объеме знает сущность духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональн ой деятельности; -принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	<b>Уметь:</b> использовать знание духовно- нравственных				Умеет в полном объеме использовать знание духовно-

	ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделей нравственного поведения при организации воспитательной деятельности; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	<b>Владеть:</b> навыками формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; -методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				В полном объеме владеет навыками формирования у обучающихся, нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; -методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Основные этапы исторического развития стран	Не знает Основные этапы исторического развития стран	В целом знает Основные этапы исторического развития стран	Знает Основные этапы исторического развития стран	

	Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.	Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.	Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.	Европы и Америки в изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Умеет выбирать осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Не владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	В целом владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в изучаемый				В полном объеме знает основные этапы исторического развития стран Европы и Америки в

	<p>период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.</p>				<p>изучаемый период, специфику, основы, современные методы и технологии обучения новейшей истории Европы и Америки.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>				<p>В полном объеме владеет навыками критического анализа исторических источников, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.
3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».
4. Тоталитаризм как феномен XX века.
5. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
6. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, СС, вермахта.
7. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
10. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
11. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
12. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
13. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
14. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
15. Феномен новых индустриальных стран.
16. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.
17. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Основные итоги первой мировой войны.
2. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
3. Версальско-вашингтонская система: содержание и противоречия.
4. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
5. Политика умиротворения и ее крах.
6. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
7. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
8. Германия в 1918-1939 гг.
9. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
10. Великобритания в 1918-1939 гг.
11. Франция в 1918-1939 гг.
12. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
13. США в 1918-1939 гг.
14. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
15. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
16. Муссолини.
17. Испания в 1918-1939 гг.
18. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
19. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
20. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование.
21. Начало «холодной войны».
22. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
23. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.
24. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
25. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.
26. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
27. Структурный кризис 1970-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.
28. Глобализация и ее последствия.
29. Европейская интеграция. Основные типы и формы.
30. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
31. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
32. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
33. Р. Рейган и «рейганомика».
34. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
35. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего. Итоги президентских выборов 2008 года.
36. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
37. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита.
38. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
39. М. Тэтчер и «тэтчеризм».

41. 4-я республика во Франции.
42. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
43. Голлизм и «режим личной власти».
44. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
45. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
46. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
47. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
48. Раскол Германии после Второй мировой войны.
49. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.
50. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта.
51. Г. Коль и деятельность его правительств.
52. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
53. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
54. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
55. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.
56. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
57. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
58. Распад Югославии. Война на Балканах.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Новейшая история Европы и Америки»**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**Оценочное средство 1. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Каждая из контрольных работ имеет 2 варианта заданий, время выполнения которых – 30 минут. Отсутствие неудовлетворительных оценок по контрольным работам – обязательное условие допуска к экзамену. Контрольные работы проверяют знание фактов, дат, событий и исторических деятелей, умение излагать историческую информацию письменно, владение понятийным аппаратом дисциплины.

### *Критерии оценивания контрольных работ*

Оценка «отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, обучающийся свободно оперирует понятиями, фактами; для ответа характерна четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; ответ изложен литературным грамотным языком.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- дан в целом полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, однако есть незначительные пробелы в информации; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов; в ответе присутствуют примеры; ответ изложен литературным грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- отдельные важные моменты вопросов контрольной работы не освещены в ответе; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; в ответе отсутствуют примеры; письменная речь неграмотная

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- тема половины и более вопросов не раскрыта; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях; письменная речь неграмотная.

### **Контрольная работа № 1 (ОПК-4; ПК-1)**

#### **Вариант 1**

1. Дайте периодизацию Английской буржуазной революции.
2. Перечислите и кратко передайте суть основных конституционных актов Американской буржуазной революции. Определите их значение для истории США.
3. В чем состояло решение аграрного вопроса в годы Великой французской революции?

#### **Вариант 2**

1. Дайте периодизацию Великой французской революции
2. Кто такие патриоты, лоялисты и регуляторы в Северной Америке?
3. В чем заключались причины и суть протектората О. Кромвеля?

### **Контрольная работа № 2(ОПК-4; ПК-1)**

#### **Вариант 1**

1. Назовите основные источники по второму периоду Новой истории стран Европы и Америки
2. Назовите государства-участники Венского конгресса.
3. Назовите основные причины революций 1848-1849 гг. в Европе
4. Охарактеризуйте великогерманский и малогерманский пути объединения Германии
5. Дайте определение «аболиционизм»
6. Охарактеризуйте парламентские реформы в Англии в XIX в.

#### **Вариант 2**

1. Перечислите основные характерные черты второго периода Новой истории стран Европы и Америки
2. Назовите государства-участники Берлинского конгресса
3. Назовите причины возникновения Парижской Коммуны 1871 г.
4. Дайте определение «ирредентизм»
5. Охарактеризуйте политические концепции К.Б. Кавура, Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини

6. Назовите основные направления внутренней политики канцлера О. фон Бисмарка

**Контрольная работа № 3 (ОПК-4, ПК-1)**

**Вариант 1**

1. Напишите периодизацию новейшей истории стран Европы и Америки
2. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы в межвоенный период
3. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Первой мировой войны
4. Перечислите новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны

**Вариант 2**

1. Перечислите основные особенности источников по новейшей истории стран Европы и Америки
2. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы в межвоенный период
3. Охарактеризуйте роль и значение Великой депрессии в генезисе Второй мировой войны
4. Назовите основные причины появления в Европе фашистских государств, перечислите государства, которые к 1939 г. перешли к авторитарной форме правления. С использованием карты перечислите государства, сохранившие демократический строй.

**Контрольная работа № 4 (ОПК-4, ПК-1)**

**Вариант 1**

1. Укажите основные причины и обоснуйте периодизацию Второй мировой войны.
2. Перечислите основные государства, входившие в Антигитлеровскую коалицию и фашистский блок.
3. Назовите государства-сателлиты нацистской Германии и определите их роль во Второй мировой войне

**Вариант 2**

1. Перечислите основные театры военных действий Второй мировой войны и назовите основные события, происходившие на них
2. Охарактеризуйте значение ленд-лиза и его роль во Второй мировой войне
3. Перечислите основные союзнические конференции 1941–1945 гг. и назовите их главные результаты.

**Контрольная работа № 5 (ОПК-4, ПК-1)**

**Вариант 1**

1. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы после Второй мировой войны
2. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Второй мировой войны
3. Перечислите основные территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны

**Вариант 2**

1. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы после Второй мировой войны
2. Назовите основные причины генезиса «холодной» войны и ее основные итоги
3. Охарактеризуйте причины, ход и основные результаты деколонизации

**Контрольная работа № 6 (ОПК-4, ПК-1)**

### **Вариант 1**

1. Дайте характеристику социально-экономического и политического положения Кубы после Второй мировой войны
2. Назовите движущие силы кубинской революции и отметьте специфику, отличающую ее от латиноамериканских военных переворотов.
3. Охарактеризуйте значение социально-экономических преобразований на Кубе для развития социалистического проекта в Западной полусфере

### **Вариант 2**

1. Определите значение Кубинского ракетного кризиса для развития советско-американских отношений
2. Охарактеризуйте политическую систему Кубы в 1970-х гг. Определите ее специфику.
3. Назовите основные причины усиления экономического и политического кризиса на Кубе после 1991 г.

**Оценочное средство 2. Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Раздел 1-2**

#### **Раздел 3-4**

1. В каком году Италия вступила в Первую мировую войну? (**ПК-1**)
  - а) в 1914 г.
  - б) в 1915 г.
  - в) в 1917 г.
  - г) вообще не воевала.
2. Когда была образована первая фашистская организация Б. Муссолини? (**ПК-1**)
  - а) в 1918 г.
  - б) в 1919 г.
  - в) в 1920 г.
  - г) в 1921 г.
3. Кто возглавлял британское правительство после окончания Первой мировой войны? (**ПК-1**)
  - а) Д. Ллойд Джордж
  - б) У. Черчилль
  - в) С. Болдуин
  - г) лорд Керзон
4. Когда женщины в Великобритании получили право голоса? (**ПК-1**)
  - а) в 1917 г.
  - б) в 1918 г.
  - в) в 1922 г.
  - г) в 1924 г.
5. В составе какой коалиции США воевали в годы Первой мировой войны? (**ОПК-4, ПК-1**)
  - а) антигитлеровской коалиции;
  - б) Антанты;
  - в) антикоминтерновского блока;
  - г) вообще не участвовали в Первой мировой войне.
6. Кто был президентом США в период Парижской мирной конференции? (**ПК-1**)

- а) Вудро Вильсон;
- б) Франклин Делано Рузвельт;
- в) Герберт Гувер;
- г) Мартин Лютер Кинг.

7. НАТО была создана в: **(ПК-1)**

- а) А) 1947 г.
- б) Б) 1961 г.
- в) В) 1970 г.
- г) Г) 1949 г.
- д) Д) 1954 г.

8. Отметьте все военно-политические союзы из списка: **(ПК-1)**

- а) СЕНТО
- б) ЕОУС
- в) ЕОС
- г) ЕЭС
- д) ЕАСТ
- е) ЗЕС
- ж) Евратом
- з) НАТО

9. Создателем Панъевропейского союза был: **(ПК-1)**

- а) Ж. Делор
- б) Б. Муссолини
- в) Р. Куденхове-Калерги
- г) Х. ван Ромпёй
- д) Р. Шуман

10. ЕОУС было расформировано **(ПК-1)**

- а) В 1986 г.
- б) В 2012 г.
- в) В 2002 г.
- г) В 1968 г.
- д) Существует до настоящего времени

11. Как называлась программа реформ Г. Трумэна? \_\_\_\_\_ **(ПК-1)**

12. Программа Маршалла была сформулирована в: **(ПК-1)**

- а) 1945 г.
- б) 1953 г.
- в) 1961 г.
- г) 1947 г.
- д) 1949 г.

13. Выберите страны, на территории которых Великобритания вела колониальные войны с 1945 по 1970 г. **(ПК-1)**

- а) Кения
- б) Ньюфаундленд
- в) Мадагаскар
- г) Сирия
- д) Малайя

- е) Сомали
- ж) Мали

14. Временный режим во Франции существовал с: **(ПК-1)**

- а) 1943 г.
- б) 1946 г.
- в) 1944 г.
- г) 1949 г.
- д) 1941 г.

15. Первым главой правительства Временного режима был: **(ПК-1)**

- а) М. Торез
- б) Ш. де Голль
- в) Ж. Помпиду
- г) Л. Блюм
- д) Р. Плевен

16. Зоны оккупации Германии были определены на конференции в **(ПК-1)**

- а) Вашингтоне
- б) Квебеке
- в) Ялте
- г) Потсдаме

17. О расчленении Германии на несколько государств США и Великобритания договорились в: **(ПК-1)**

- а) Лондоне
- б) Вашингтоне
- в) Квебеке
- г) Гибралтаре
- д) Москве

18. Б. Муссолини был свергнут в: **(ПК-1)**

- а) 1942 г.
- б) 1944 г.
- в) 1945 г.
- г) 1943 г.
- д) 1946 г.

19. Как называлась праворадикальная партия, существовавшая в Италии с 1946 г. **(ПК-1)**

- а) ХДП
- б) КПИ
- в) ИСД
- г) ФКП
- д) КПП

20. Соотнесите понятия и определения: **(ОПК-4, ПК-1)**

- 1. «Холодная война»
  - а) План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны.
- 2. «Разрядка»
  - б) Политика «сдерживания» СССР во всем мире, проводимая руководством США
- 3. План Маршалла
  - в) Политика ослабления международной

напряженности.

4. Доктрина Трумэна

г) Состояние конфронтации между США и СССР, при отсутствии желания вступать в прямое военное столкновение.

21. Дополните текст, внося в него даты, названия, имена. **(ОПК-4, ПК-1)**

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала \_\_\_\_\_ началось в \_\_\_\_\_ г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат \_\_\_\_\_, попыталась захватить казарму \_\_\_\_\_, но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в \_\_\_\_\_, а затем выслали из страны.

22. Соотнесите события и имена: **(ОПК-4, ПК-1)**

- |  |                |
|--|----------------|
| 1. Сооружение Берлинской стены           | а) Ш. де Голль |
| 2. Карибский кризис                      | б) В. Ульбрихт |
| 3. Майские события 1968 г.               | в) К. Эттли    |
| 4. Победа лейбористской партии в 1945 г. | г) Д. Кеннеди  |

23. Найдите соответствие между предложенными датами и событиями: **(ОПК-4, ПК-1)**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Назначение Гельмута Коля на пост канцлера Германии                   | а) 1982 |
| 2. Вступление Великобритании в ЕЭС                                      | б) 1973 |
| 3. Победа левых сил на президентских и парламентских выборах во Франции | в) 1981 |
| 4. «Уотергейтское дело» в США   | г) 1974 |

24. Кто из перечисленных политиков не был социалистом? **(ПК-1)**

- а) Миттеран
- б) Эберт
- в) Шредер
- г) Коль

25. Основные признаки социально-экономической политики неоконсерватизма: **(ОПК-4, ПК-1)**

- а) снижение государственных расходов;
- б) приватизация муниципальной собственности;
- в) сокращение средств на социальные нужды;
- г) возрастающая роль малого бизнеса.

26. Соотнесите имя и страну: **(ПК-1)**

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. Германия | а) Маккарти   |
| 2. Франция  | б) Берлускони |
| 3. Италия   | в) Помпиду    |
| 4. США      | г) Шредер     |

27. Первым канцлером объединенной Германии стал: **(ПК-1)**

- а) К.Аденауэр
- б) Э.Хонеккер
- в) В. Брандт
- г) Г. Коль

28. Дополните текст, внося в него даты, названия, имена.

Объединение Германии значительно укрепило \_\_\_\_\_ страны. Уже в 1990 г. канцлер \_\_\_\_\_ заявил о том, что ФРГ не останется в стороне от решения \_\_\_\_\_ проблем. Первым испытанием бундесвера в новых условиях стало участие в \_\_\_\_\_ операциях в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
*(ОПК-4, ПК-1)*

29. Проанализируйте высказывание и ответьте на вопросы. На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером». Какие этапы в развитии германского фашизма выделены в документе? Какие исторические условия способствовали приходу нацистов к власти? Почему фашизм не был остановлен на пути к власти? *(ОПК-4, ПК-1)*

30. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. «Ст. 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...» Версальский договор. Когда был подписан Версальский договор? Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они раньше принадлежали? Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»? Кому выгодна была такая статья договора? Почему? Какие последствия могло иметь исполнение данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему? *(ОПК-4, ПК-1)*

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Новейшая история Европы и Америки»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Всемирная история**=World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [ и др ].- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Наука,2019.-ISBN 978-5-02-040218-8. Т. 4: Мир в XVIII веке/ ответственный редактор С.Я. Карп.-2019.-794с.- ISBN 978-5-02-040194-5/- ISBN 978-5-02-040194-5.- <http://prussia.online/books/vsemirnaya-istoriya-v-6-t-tom-4> Текст: непосредственный
2. **Всемирная история**=World history: в 6 т./ Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор ) [и др. ].- ISBN 978-5-02-040218-8. Т.5: Мир в XIX веке / ответственный редактор В.С. Мерзиханов.-2019.-838с.- ISBN 978-5-02-040178-5.- <https://na5ballov.pro/lib/vsem/1563-chubaryan-ao-gl-red-vsemirnaya-istoriya-v-6-ti-tomah-tom-5-mir-v-xix-veke-na-puti-k-industrialnoy-civilizacii.html> Текст: непосредственный
3. **Всемирная история**= World history: в 6 т. / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; главная редакционная коллегия: А.О. Чубарьян (главный редактор) [ и др.] .-2-е изд., исп. и доп.- Москва: Наука, 2019.- ISBN 978-5-02-040218-8/ Т.6: Мир в XX веке: Эпоха глобальных трансформаций: Кн. 1 / ответственный редактор А.О. Чубарьян.-2019.-692с.- ISBN 978-5-02-040213-3.- [http://prussia.online/Data/Book/vs/vsemirnaya-istoriya-v-6-t-tom-6-2/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A2.%206.%20%D0%9A%D0%BD.%202%20\(2018\),%20OCR.pdf](http://prussia.online/Data/Book/vs/vsemirnaya-istoriya-v-6-t-tom-6-2/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.%20%D0%A2.%206.%20%D0%9A%D0%BD.%202%20(2018),%20OCR.pdf) Текст: непосредственный
4. **Гаджиев, К. С.** Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Новейшая история Европы и Америки:** учебное пособие / составители Л. А. Якубова, А. В. Савельева; Нижневартковский государственный университет. - Нижневартковск: НВГУ, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-00047-543-0. - URL:

- <https://e.lanbook.com/book/136222> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Новейшая история стран Европы и Америки. XX век.** В 3 ч. Ч.1: 1900-1945: учебник / под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 463 с. - ISBN 5-691-00607-X. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  7. **Пленков, О. Ю.** Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489038>
  8. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140246> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  9. **История новейшего времени** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415> (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Громько, А. А.** Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громько. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> (- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Новая и новейшая история:** учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки.** В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362285> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. **Остапенко, Г. С.** Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421577>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	до 10.02.2026 г.

	Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»